

Konzept „Schulgarten an der Grundschule Landsweiler-Reden“



Sachunterricht:

Pflanzen	<p>Klasse 1/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristische Merkmale zweier einheimischer Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ➤ z. B. Frühblüher ➤ beobachten, dokumentieren - Verhaltensregeln im Umgang mit Pflanzen und Artenschutz <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pflegeplan erstellen ➤ Pflanzenpflege im Klassenraum, im Schulgarten, in der Schulumgebung - Vergleich zweier Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ➤ z.B. Nutzpflanzen - Lebensbedingungen und Vermehrung von Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pflanzen vermehren (Ableger, Samen, Stecklinge)
Tiere	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristische Merkmale eines Insektes und dessen Anpassung an seinen Lebensraum, Lebensbedingungen <ul style="list-style-type: none"> ➤ äußere Form, wichtige Körperteile und deren Funktionen, Nahrung, natürliche Feinde - Vergleich zweier Tiere aus verschiedenen systematischen Gruppen bzw. Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> ➤ z.B. Honigbiene - Gehäuseschnecke, Katze, Sperling, Regenwurm, Amsel oder andere Vertreter aus den Gruppen Insekten, Weichtiere, Fische, Amphibien, Reptilien, Vögel, Säugetiere ➤ Tiere aus einheimischen Lebensräumen
Methodenkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Durchführung von mindestens zwei Unterrichtsgängen pro Schuljahr, z.B. Wald, Wiese, Park, Garten, Gärtnerei, Zoo, Bauernhof, Pferdegestüt - Gewährleistung von Primärerfahrungen und direktem Kontakt zu Tieren und Pflanzen

Pflanzen	<p>Klasse 3/4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Vermehrung einer Pflanze <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pflanzen von z.B. Kresse, Bohnen, Sonnenblumen; Beobachtung, Messung und Dokumentation des Wachstums - von der Blüte zur Frucht, z.B. Kirschblüte, Apfelblüte ➤ Anlegen eines Schulgartens - mehrperspektivische Untersuchung einer ausgewählten Pflanze <ul style="list-style-type: none"> ➤ verschiedene Aspekte einer Pflanze, z.B. Kartoffel, Getreidearten (Herkunft, Entwicklung, Nutzen, Geschichten, Kosten) ➤ Schädlinge einer Pflanze, z.B. der Kartoffelkäfer, Pflanzenschutzmittel
Tiere	<ul style="list-style-type: none"> - Kennzeichen des Lebendigen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stoffwechsel (atmen, essen, verdauen), Wachstum, Entwicklung, Bewegung, Fortpflanzung - Entwicklung eines Tieres <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entwicklung eines Schmetterlings ➤ Bienen- / Ameisenstaat - Vergleich von z.B. Insekt – Säugetier, Insekt – Vogel, Vogel – Säugetier, Amphibie – Säugetier
Methodenkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Langzeitbeobachtungen zur Entwicklung einer ausgewählten Pflanze, eines ausgewählten Tieres durchführen und dokumentieren - sachgerechte Sammlungen und Ausstellungen von Naturobjekten anlegen

Fächerverbindendes Arbeiten

Deutsch:

<ul style="list-style-type: none"> - Texte verfassen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vorgangsbeschreibung ➤ Beschreiben - Wortschatzerweiterung <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutsch als Zweitsprache - Tabellen, Listen, Übersichten erstellen
--

Kunst:

- Bauen und Formen
 - Gestaltungsmöglichkeiten mit Naturmaterialien
 - Arbeiten mit Ton (z.B. Blumentöpfe), Holz (z.B. Insektenhotel, Vogelhaus, Sitzbänke, Schilder etc.)

- Umwelterfahrung und Gestaltung

- Malen und Zeichnen

- Drucken (z.B. Kartoffeldruck)

- Fotografie (z.B. Pflanzenheft gestalten)