



# Evaluationsergebnisse der Abgängerbefragung an der Grundschule „Am Ordensgut“

Schuljahr 2016/17

Stichprobe n36

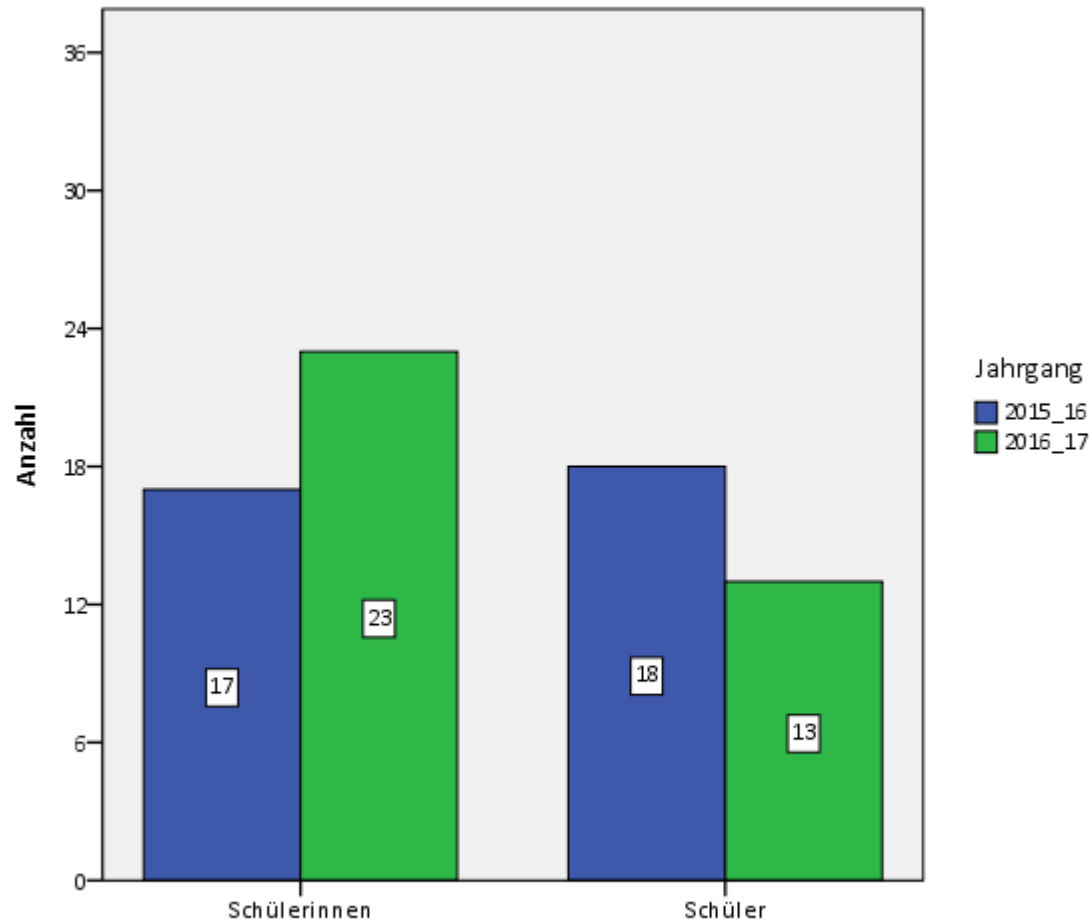


# Was macht Schule aus?

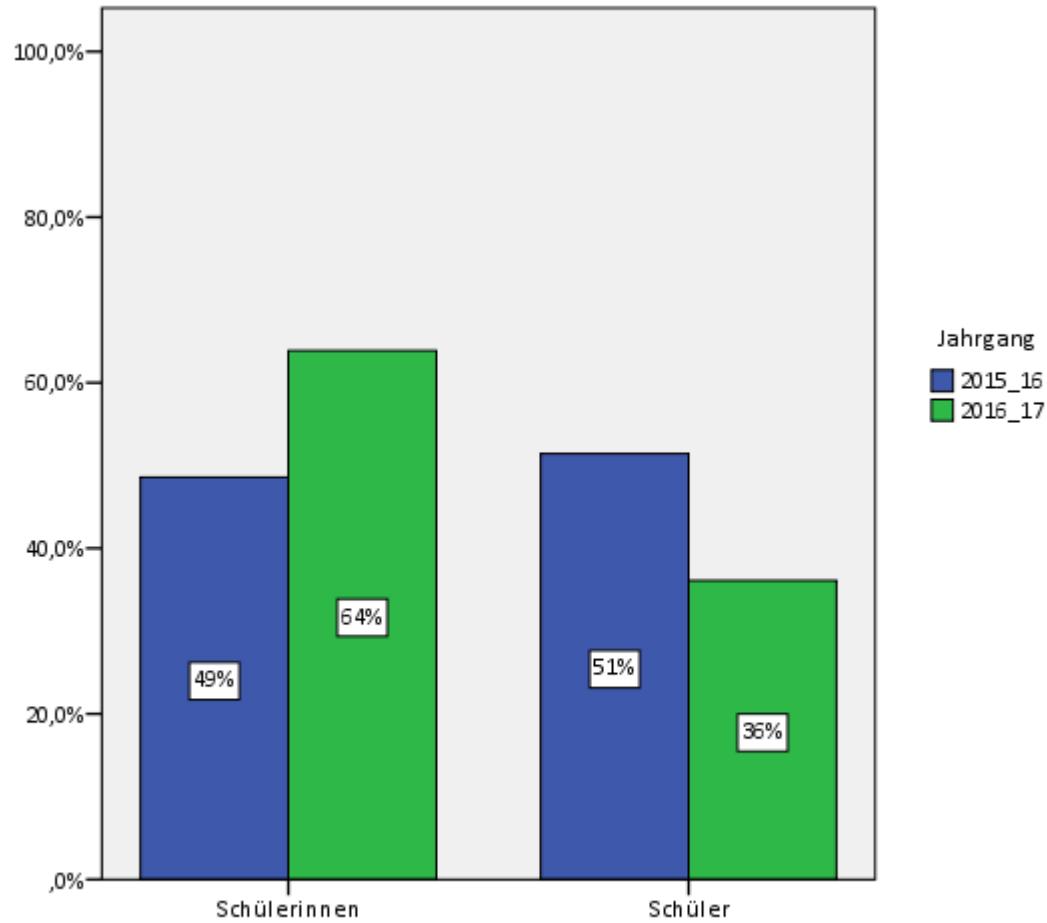
Es war sehr toll, schön, laut, spaßig, lustig und  
manchmal Streitig aber das muss so sein!

Schüler der Grundschule am Ordensgut

# Verteilung Geschlechter



# Verteilung Geschlechter



# Individual-Sozialkompetenzen

	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
<b>An meiner Schule habe ich gelernt, ....</b>									
in mit mehreren an einer Aufgabe zu arbeiten.	+++++								
mit Streit richtig umzugehen.	X								
selbstständig Probleme zu lösen.		X							
mir meine eigene Meinung zu bilden.	X	16/17							
ohne Ablenkung meine Aufgaben zu bearbeiten.			X						
Kinder zu akzeptieren, die anders arbeiten als ich selbst.	+++++								
anderen zu helfen, wenn sie nicht weiterkommen.	X								
neues Wissen zu erwerben.	+++++								
meine Meinung offen zu sagen.	X								
neue Ideen mit anderen zu entwickeln.	16/17	X							
verschiedene Aufgaben zur gleichen Zeit zu bearbeiten		16/17	X						

Fünf Sterne bedeuten 100%tige Zustimmung.



# Individual-Sozialkompetenzen

	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
<b>An meiner Schule habe ich gelernt,...</b>									
Wichtiges es von Unwichtigem zu unterscheiden.		X	16/17						
meine Leistungen einzuschätzen.	X	16/17							
Verständnis-/Wissenslücken durch eigenständige Arbeit auszufüllen.		X							
dass etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	X								
im Unterricht nachzufragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe	*****								
vor der Klasse Projektergebnisse zu präsentieren.	16/17	X							
etwas zu erläutern, auch wenn ich unsicher bin.		X	16/17						
so zureden, dass die Mitschüler zuhören.	X								
selbst aufmerksam zuzuhören.	X	16/17							
auf das von Mitschüler/innen gesagte einzugehen.	16/17	X							

# Selbsteinschätzung der Fachkompetenz

Fachkompetenz	Kompetenz hoch				<60% - >50% x	Kompetenz niedrig			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
Mathematik		X							
Deutsch		X							
Französisch		16/17	X						
Sachunterricht	X								
Bildende Kunst	X		16/17						
Musik	*****								
Religion	X								
Sport	X	16/17							

# Selbsteinschätzung der IT-Kompetenz

Am Computer kann ich...	Kompetenz hoch					<60% - >50% x	Kompetenz niedrig			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +			≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
Texte schreiben.	X	16/17								
das Internet nutzen.	X	16/17								
für die Fächer üben.		X								



# Soziales Umfeld

Zum sozialen Umfeld	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
Ich fühle mich an meiner Schule wohl.	X								
Meine Lehrer/innen gaben mir Gelegenheit eigene Lösungswege zu finden.	+++++ X								
Ich gehe gerne zur Schule.	X								
Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.	+++++ X								
Ich wurde meinen Lehrer/innen ernst genommen.	*****								

# Soziales Umfeld

Zum sozialen Umfeld	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
Meine schulischen Leistungen wurden gerecht beurteilt.	X								
Meine Lehrer/innen gaben mir Gelegenheit eigene Standpunkte zu entwickeln.	X								
In meiner Klasse gibt es eine richtig gute Klassengemeinschaft.	+++++ X								
In meiner Klasse habe ich mehrere gute Freunde.	+++++ X								
In meiner Klasse regeln wir Streitereien im Klassengespräch.	+++++ X								
Ich arbeite gerne im Unterricht mit.	X								
In meiner Klasse ist es zu laut.					X			16/17	

# Unterricht

Zum Unterricht	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
Der Unterricht in meiner Klasse macht mir Spaß.	X								
Ich lerne viel in der Schule.	X								
Ich komme mit meinen Klassenkamerad-/inn/en gut aus.	+++++ X								
Der Unterricht ist meistens interessant.	+++++ X								
Unsere Unterrichtsprojekte finde ich sehr interessant.	X								
Durch die Projekte lerne ich viele andere Sachen zu den Fächern dazu.	*****								
In den Förderstunden kann ich genau das üben, was ich noch nicht so gut kann.	16/17 *****								
Durch die Förderstunden habe ich mich in den Fächern verbessert.	16/17	X							
Unsere Lehrer/innen setzten verschiedene Unterrichtsformen ein. (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Projektarbeit).	*****								



# Lehrpersonen

Unsere Lehrer/innen	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
...fördern die Zusammenarbeit der Schüler/-innen untereinander.	X								
...zeigen uns Schüler/innen, wie wir besser lernen.	+++++ X								
...erklären den Unterrichtsstoff verständlich, so dass ich gut mitkomme.	16/17 *****								
... beziehen mich als Schüler/in in den Unterricht ein.	X								
... sind an meinem Lernerfolg persönlich interessiert.	X								
... lösen Streitereien gemeinsam mit der Klasse.	X								
... beschäftigen sich hauptsächlich mit den guten Schüler/innen.								X	
... sorgen für die nötige Ruhe zum Arbeiten.	+++++ X								
...gehen freundlich mit uns Schüler/innen um.	*****								



# Spaß an den Fächern

- Schüler

1. Sport
2. **Mathematik**
3. Kunst
4. Deutsch
5. **Musik**
6. Sachkunde
7. Französisch
8. Religion

- Schülerinnen

1. Sport
2. Kunst
3. **Musik**
4. **Mathematik**
5. Deutsch
6. Sachkunde
7. Religion
8. Französisch



# Schulische Bedeutung der Fächer

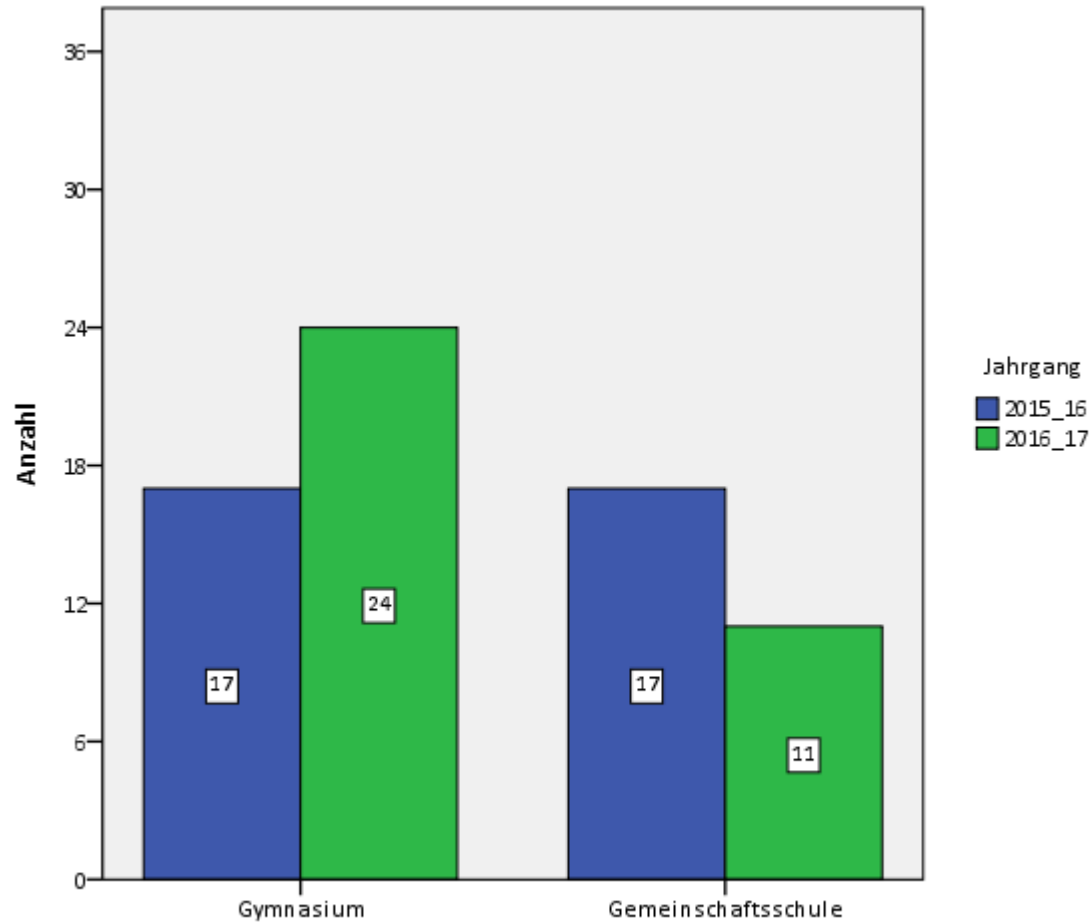
- Schüler

1. Mathematik
2. Sport
3. Deutsch
4. Sachkunde
5. Religion
6. Musik
7. Französisch
8. Kunst

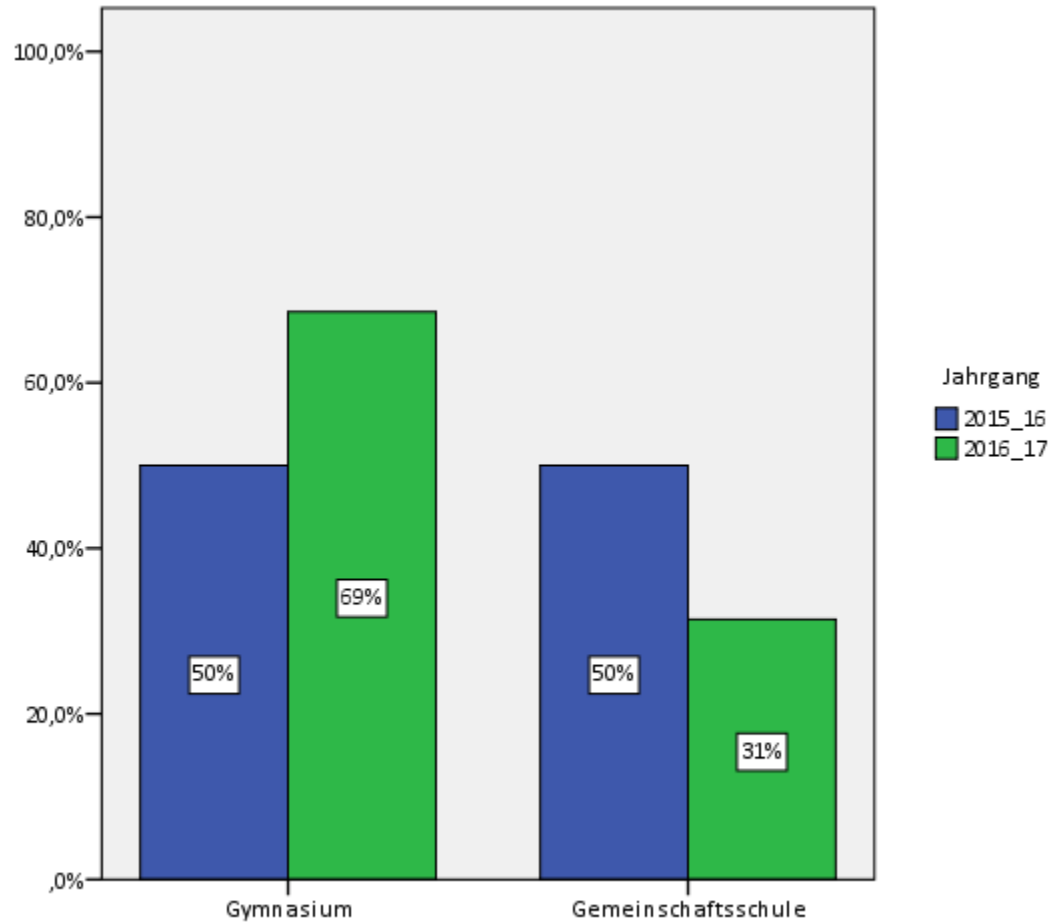
- Schülerinnen

1. Mathematik
2. Deutsch
3. Sport
4. Französisch
5. Sachkunde
6. Religion
7. Musik
8. Kunst

# Schulformwechsel

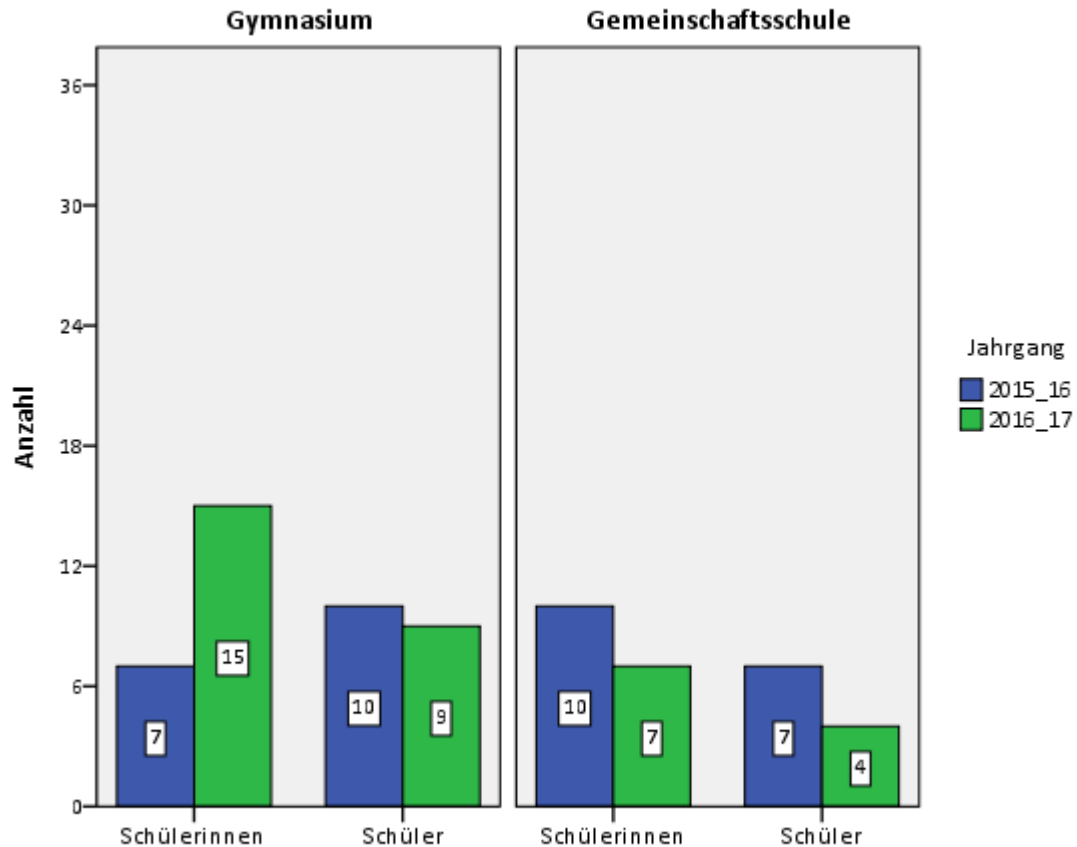


# Schulformwechsel

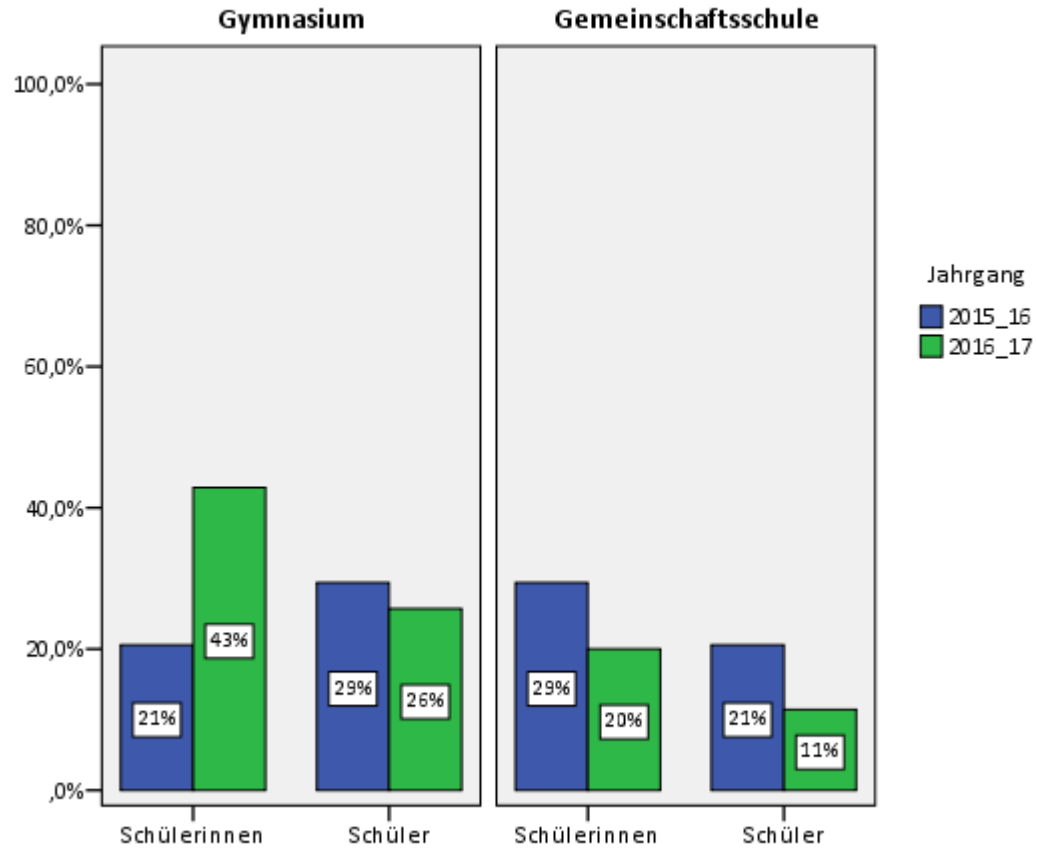




# Schulformwechsel und Geschlecht



# Schulformwechsel und Geschlecht



# Kundenzufriedenheit

	Stärkenbereich				<60% - >50% x	Entwicklungsbereich			
	≥ 90% ++++	≥ 80% +++	≥ 70% ++	≥ 60% +		≤ 50% -	≤ 40% --	≤ 30% ---	≤ 20% ----
Wie zufrieden bist du rückblickend mit deiner Schule ?	X								

# Was hat dir besonders gut gefallen beim Lernen in deiner Klasse?

- Weil die Lehrer/innen uns geholfen haben 2x
- Wir durften auch mal Scherzantworten geben, das es nicht Totenleise ist
- Gemeinsam zu arbeiten ( Glück gewünscht, gegenseitige Hilfe) 13x
- Partnerarbeit 3x, Referate
- Gegenseitige Rücksichtnahme 2x
- Das ich gute Noten hatte, das die Lehrer/innen nett waren und mich respektiert haben
- Frau Müller hat uns immer alles erklärt
- Das ich immer alles verstanden habe
- Die Stille 2x
- Mein Klassenlehrer hat immer Spaß gemacht, das war toll 3x
- Alles 3x
- Inhalte alleine aussuchen und üben 2x, die Aufgaben haben Spaß gemacht
- An die Tafel schreiben dürfen
- Selbstständig arbeiten 2x

# Was hat dich beim Lernen gestört?

- Mitschüler/in hat gestört 9x
- Laustärke 11x
- Ablenkung 5x
- Manchmal Unruhe

# Möchtest du sonst noch etwas zu deiner Schulzeit schreiben?

- Grundschule toll (werde die Zeit hier vermissen und nicht vergessen) 21x
- Wurde nicht alleine gelassen, wenn ich was alleine machen wollte
- Gemeinsames und selbstständiges arbeiten war schön
- Keinen Paten bekommen
- Nicht jede/r Lehrer/in verträgt Kritik
- Schullauf statt Bolivienlauf
- Feste und Ausflüge waren sehr toll 3x
- Alles war gut
- Streit selbst zu lösen ohne fremde Einmischung
- Frau Schulz könnte netter sein
- Hatte den besten Lehrer 2x und die Mitschüler waren nett
- Klasse war nett 3x
- Viel gelernt
- Musste zu viel Rechtschreibung machen

# Bewertung der Ergebnisse

- Vorbemerkung

Für den Umgang mit den Fragebogenergebnissen ist es wichtig, sich nicht einseitig auf die Entwicklungschancen festzulegen. Die erzielten positiven Werte sind Resultate gezielter Schulentwicklungsarbeit und sollten gleichwertige Beachtung finden. Hier gilt der Hinweis, dass Stärken zu erhalten oder gar auszubauen eigene Entwicklungsaufgaben darstellen.

Die Fülle der erzielten Ergebnisse macht bei der Auswahl von Entwicklungsvorhaben eine gezielte Auswahl und die Priorisierung der Themen notwendig. Hierbei sollten die involvierten schulischen Gremien zu allererst darauf achten was dem Kerngeschäft (Unterrichten) am direktesten von Nutzen ist und erst danach andere Schulentwicklungsfelder angehen.



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**