

# Schulkonzept

***-Lesen-***

**an der**



**„Lesen ist ein grenzenloses Abenteuer der Kindheit.“**

**Astrid Lindgren**



## **1. Grundsätzliche Bedeutung des Lesens:**

Lesen ist die wichtigste Kulturtechnik, neben Schreiben und Rechnen, um sich selbstständig mit der Welt auseinanderzusetzen und um am gesellschaftlichen Leben erfolgreich teilnehmen zu können. Ebenso ermöglicht Lesen einen langfristigen Zugang zu Wissen und bildet die Grundlage für eine erfolgreiche Schulzeit. Nicht nur in der Grundschule, sondern auch an allen weiterführenden Schulen sind Kinder und Jugendliche auf die Lesekompetenz angewiesen. Lesen findet nicht allein im Deutschunterricht statt, sondern bildet die Grundlage, in allen anderen Fächern erfolgreich mitarbeiten zu können. „Gut lesen können“ ist eine wichtige Kompetenz, die dazu beiträgt, das eigene Wissen stets zu erweitern und im Alltag eigenständig handeln zu können. Beim Lesen erweitern Kinder und Jugendliche ihren Wortschatz, verbessern ihre Kommunikationsfähigkeit und entwickeln kognitive Fähigkeiten. Durch das Lesen von Büchern wird die Vorstellungskraft trainiert und die Phantasie wird angeregt.

## **2. Lesen im Anfangsunterricht:**

An unserer Schule arbeiten wir im ersten Schuljahr derzeit mit folgenden Materialien:

- Jojo - Fibel
- Lese - Malblätter zur Jojo – Fibel
- Lies mal – Das Heft mit dem Küken
- Anlauttabelle

Im Rahmen des ersten Elternabends werden die Eltern über das Konzept des Schriftspracherwerbs informiert und auf die wichtige Methode des Leseerwerbs (z.B. Lautieren der Buchstaben) hingewiesen. Im ersten Schuljahr liegt im Deutschunterricht der Schwerpunkt beim Erlernen der Buchstaben und der dazugehörigen Laute (Graphem - Phonem – Beziehung). Ebenso findet das Synthetisieren statt, um bereits früh Wörter, kurze Sätze und altersgemäße Texte sinnerfassend erlesen zu können. Von großer Bedeutung für den Beginn des Lesenlernens ist die Fähigkeit, die Lautstrukturen der gesprochenen Sprache wahrzunehmen. Im Anfangsunterricht besteht zudem eine enge Verbindung zwischen Leselern - und Schreibprozess. Mit Hilfe der Anlauttabelle können die Kinder recht schnell erste eigene Wörter aufschreiben und erlesen. Die Begegnung mit Kinderliteratur soll zum außerschulischen Lesen motivieren und die Entwicklung zum selbstständigen Lesen unterstützen. Durch kontinuierliches Üben erster Wörter, Sätze und Texte steigern die Kinder ihre Lesekompetenz. Auch das stille Lesen mit Kopfhörern trägt dazu bei, die Lesefertigkeit zu verbessern und gibt den Kindern Sicherheit beim anschließenden lauten Vortragen eines Textes. Zudem sollen die Erstklässler sich ihrem Alter entsprechend in der Medienwelt orientieren können. Hierzu arbeiten wir gerne mit der Anton App und nutzen die verschiedenen Möglichkeiten des Unterrichtens mit dem Galneoboard.

Im Unterricht arbeiten wir vorwiegend mit:

- Anlauttabelle
- Anlautfisch
- Silben (klatschen und schwingen)
- Lautgebärden
- Sing- und Klatschspiele
- Reime und Gedichte
- Spiele zur optischen und akustischen Differenzierung
- Anton- App
- Leselernspiele
- Lese- Mal- Blätter

### **3. Lesen im zweiten Schuljahr:**

Im zweiten Schuljahr liegt der Schwerpunkt darauf, die bisher erworbenen Techniken des sinnerfassenden Lesens fortzuführen und zu vertiefen. Der wöchentliche, ritualisierte Besuch in unserer Schülerbücherei und das selbstständige Ausleihen von Büchern sollen die Lesefreude erhalten und fördern. Die Kinder dürfen darüber hinaus ihre Lieblingsbücher vorstellen. Somit wird die Neugierde anderer Kinder zum Lesen der vorgestellten Bücher geweckt. Im Klassenverband werden erste Ganzschriften gelesen und besprochen. Im Sachunterricht werden vermehrt Sachtexte eingesetzt, die die Kinder selbstständig erlesen sollen. Die Arbeit mit dem Wörterbuch wird im zweiten Schulhalbjahr eingeführt, um das selbstständige Nachschlagen von Wörtern einzuüben. Wir unterstützen das freie Schreiben von Texten in Schreibkonferenzen, da das Vorlesen von selbst verfassten Texten besonders motivierend sein kann. Als Kollegium verfolgen wir das Ziel, dass alle Kinder am Ende des zweiten Schuljahres in der Lage sein sollen, altersgemäße Texte sinnerfassend lesen zu können. Zudem nutzen wir v.a. Dingen im Sachunterricht das iPad zum Recherchieren verschiedener Themen. Die Anton – App setzen wir gerne zum Üben in den Fächern Deutsch und Mathematik ein.



Liam und Johann beim Recherchieren für ihren GLN Sachunterricht zum Thema Römer.



Marisol beim Üben mit der Anton – App.

An unserer Schule arbeiten wir im zweiten Schuljahr derzeit mit folgenden Materialien:

- Wochen - Leseheft 1 (PL &L Verlag)
- Wochen – Leseheft 2 (Hefte helfen)
- Klassensatz Jojo Lesebuch 2
- Auswahl an Ganzschriften (siehe Auflistung unter Punkt 5)

#### **4. Lesen im dritten und vierten Schuljahr:**

Im dritten und vierten Schuljahr liegt der Schwerpunkt in der Erweiterung und Vertiefung des Leseverständnisses. Durch vielfältige Übungsmöglichkeiten steigern die Schülerinnen und Schüler ihre Lesekompetenz und gewinnen Sicherheit beim Vortragen von Texten. Sie üben das stille Lesen, um ihre Lesefertigkeit zu verbessern. Der wöchentliche Besuch in unserer Schülerbücherei und die damit verbundene Begegnung mit altersentsprechender Kinder – und Jugendliteratur soll zum außerschulischen Lesen motivieren und die Entwicklung zum selbstständigen Lesen unterstützen. Auch im dritten und vierten Schuljahr soll mindestens eine Ganzschrift gelesen werden.

Folgende Kompetenzen sollen in den Klassenstufen 3 / 4 erworben werden:

- Altersgemäße Texte lesen und erschließen
- Lesestrategien nutzen
- Unterschiedliche Textsorten kennen lernen
- Texte präsentieren
- In regelmäßigen Abständen die Bücherei nutzen
- Zu einem Thema Texte mit Hilfe verschiedener Medien zusammentragen
- Texte in Dialoge umformulieren und als szenisches Spiel aufführen

An unserer Schule arbeiten wir im dritten und vierten Schuljahr derzeit mit folgenden Materialien:

#### **Klassenstufe 3:**

- Wochen – Leseheft 3 (Hefte helfen)
- Wochen – Leseheft (4 Hefte helfen)
- Klassensatz Jojo Lesebuch 3
- Auswahl an Ganzschriften (siehe Auflistung Punkt 5)

#### **Klassenstufe 4:**

- Wochen – Leseheft 5 (Hefte helfen)
- Wochen – Leseheft 6 (PL & L Verlag)
- Klassensatz Jojo Lesebuch 4
- Auswahl an Ganzschriften (siehe Auflistung Punkt 5)

#### **5. Ganzschriften an unserer Schule:**

##### **Klassenstufe 2:**

Korschunow, I.: Der Findefuchs

Korschunow, I.: Hanno malt sich einen Drachen

##### **Klassenstufe 3 / 4:**

Müntefering, M.: Ein Zuhause für Brunhilde

Härtling, P.: Das war der Wirbel

Scheffler, U.: Auf heißer Spur mit Detektiv Kugelblitz

Schales, K.: Sams Wal

Welsch, K.: Das Vamperl

Mai, M.: Tobi sagt, was Sache ist

Scheffler, U.: Der Raubritter Ratzfatz

Wölfel, U.: Fliegender Stern

Wippersberg, W.: Max, der Unglücksrabe

Casanova, M.: Donnerball

Zeevaert, S.: Weiberkram

Kühl, K.: Das Geheimnis vom Dachboden

Reider, K.: Ganz geheim

Nöstlinger, C.: Die feuerrote Frederike

Färber, W.: Den Zirkusdieben auf der Spur

Steinwart, A.: Die schönsten Familiengeschichten

## **6. Aktivitäten zur Leseförderung an unserer Schule:**

Um bei unseren Schülerinnen und Schülern eine kontinuierliche Lesemotivation zu erreichen, schaffen wir an unserer Schule eine Lernumgebung, die auf vielfältige Weise zum Lesen motivieren soll. Durch eine gezielte Förderung der Lesekompetenz tragen wir als Schule maßgeblich zur Entwicklung jedes einzelnen Kindes bei. Die Verbesserung der Lesekompetenz stellt nicht nur einen entscheidenden Schritt in Richtung schulischer Erfolge dar, sondern eröffnet auch den Weg, die Freude am Lesen zu wecken und eine entspannte Leseatmosphäre zu schaffen. Durch zahlreiche Aktivitäten sind wir als Team stets bemüht, die Lesekompetenz unserer Schülerinnen und Schüler zu stärken und fördern somit gleichzeitig die Begeisterung fürs Lesen.

### **6.1. Antolin:**

Die Internetseite [www.antolin.de](http://www.antolin.de) bietet Quizfragen zu mehr als 40 000 Büchern an. Unsere Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, sich mit ihrem Nutzernamen und ihrem Passwort auf dieser Seite einzuloggen. Nachdem sie ein dort gelistetes Buch gelesen haben, können sie Quizfragen zu ihrem Buch beantworten. So wird die Lesemotivation gesteigert und das eigenständige Lesen und die Leseidentität gefördert. Zudem wird auf die Überprüfung des Textverständnisses Wert gelegt. So wird das Lesen in der Schule mit dem Lesen im häuslichen Bereich verknüpft. Es besteht die Möglichkeit, den Kindern Urkunden zu verleihen. Ebenso entstehen auf der Seite interaktive Lesefleißbilder. Die Lesemotivation der Kinder kann dadurch erhöht werden. Neben dem Schmökern zuhause bietet Antolin eine sogenannte Leseliste an. Mit dieser Liste kann das Pflicht – Lesen von vorgegebenen Titeln durch die Lehrkraft innerhalb eines festgelegten Zeitraums unterstützt werden. Mit Hilfe der Quizfragen kann die Lehrkraft zudem Lesetätigkeiten innerhalb ihrer Klasse überschauen.

### **6.2. Autorenlesungen:**

In der Schule dient eine Autorenlesung vor allem der Leseförderung und dem besseren Verständnis zum Inhalt des Buches. Die Kinder finden es spannend, wenn ein Autor aus seinem eigenen Buch vorliest. Sie lernen den Text aus der Perspektive des Autors kennen und können dem Autor persönliche Fragen stellen. Weniger bekannte Autoren erhalten durch Lesungen die Möglichkeit, ihre Werke vorzustellen. In der Regel findet nach der Lesung ein Buchverkauf durch den Autor statt.

Die Autorin Maria W. Peter veranstaltete im November 2021 einen Römer – Workshop für die Drittklässler.

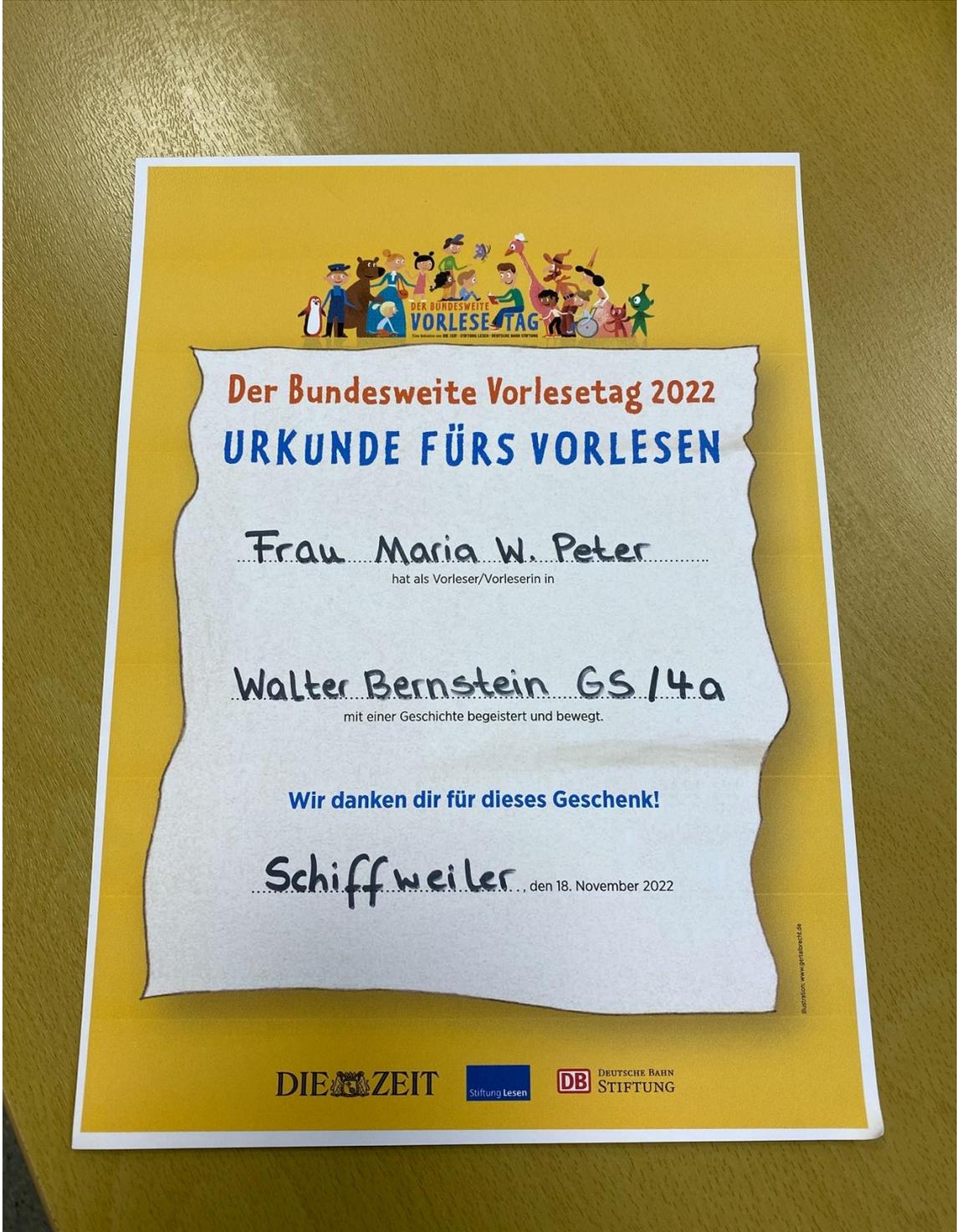


### 6.3. Bundesweiter Vorlesetag:

Der Bundesweite Vorlesetag findet am dritten Freitag im November statt. Unsere Schule nimmt jedes Jahr mit allen Klassen daran teil. Wir laden Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens wie Bürgermeister, Ortsvorsteher, Mitglieder des Landtags, Nachrichtensprecher, aber auch Omas, Opas, Eltern oder auch ehemalige Schülerinnen und Schüler unserer Schule ein, die in den einzelnen Klassen aus selbstgewählten Büchern vorlesen. Mit dem Bundesweiten Vorlesetag soll „ein öffentliches Zeichen für die Bedeutung des Vorlesens gesetzt werden.“ (aus: [www.vorlesetag.de](http://www.vorlesetag.de)) Der Bundesweite Vorlesetag richtet sich an alle die Freude am Vorlesen haben. Er ist eine gemeinsame Initiative von DIE ZEIT, STIFTUNG LESEN und der DEUTSCHEN BAHN STIFTUNG. Seit 2020 bietet die Initiative auch auf YouTube, Instagram und Facebook Vorlesevideos von Prominenten an.



Herr Grün, Opa einer Schülerin, liest im November 2019 den Klassen 1a und 1b vor.



Als kleines Dankeschön erhalten unsere Lesebotschafterinnen und Botschafter eine Urkunde als Erinnerung für ihr Engagement.



Frau Christina Baltes, MdL liest im November 2023 aus dem Buch „Irgendwie anders“ in der Klasse 1a vor.

#### 6.4. Grünes Klassenzimmer:

In unserem grünen Klassenzimmer haben wir die Möglichkeit, bei schönem Wetter den Unterricht nach draußen zu verlagern. Gerne nutzen die Kinder das grüne Klassenzimmer auch, um in den Pausen oder in Freiarbeitsphasen Bücher zu lesen.



## 6.5. Lesedino:

Die Leseförderung besitzt im Saarland einen besonderen Stellenwert und findet in der Grundschule bereits mit dem Lesedinowettbewerb für die vierten Klassen ihren Platz. Jedes Jahr nimmt unsere Schule am Lesedinowettbewerb des Ministeriums für Bildung und Kultur teil. Beim Lesedino geht es um die Förderung der Leselust und um die Freude am Lesen. Zum ersten Mal wurde der Lesedino im Jahr 2001 durchgeführt und ist seit dieser Zeit fester Bestandteil an unserer Schule. Alle Viertklässlerinnen und Viertklässler nehmen jährlich daran teil. Innerhalb der vierten Klassen findet ein Klassenentscheid statt, beim dem die drei besten Leser und Leserinnen ermittelt werden. Im Januar werden die drei Schulsieger von einer Jury in der Aula unserer Schule in einer Endausscheidung ausgewählt. Alle drei Kinder erhalten als Würdigung ihrer Leistungen Büchergutscheine, die von unserem Förderverein gespendet werden. Der Schulsieger / die Schulsiegerin vertritt unsere Schule anschließend beim Regionalscheid in der Stadtbücherei Neunkirchen.



Die drei Schulsieger 2023: Johann, Dana, Anni mit Schulleiter Björn Denne und Klassenlehrerin Andrea Rheinheimer.



Alle Kinder der Klasse 4a freuen sich mit unserem Schulsieger Johann und erhalten alle eine Teilnehmerurkunde.

## 6.6. Lesenacht:

Bei einer Lesenacht verbringen mehrere Klassen eine Nacht in unserer Schule, in der das Lesen im Mittelpunkt steht. Alle Kinder treffen sich am Abend in der Turnhalle und richten zunächst ihr Schlaflager ein.





Paul freut sich auf die gemeinsame Nacht mit seinen Freunden. Sein Schlaflager hat er bereits eingerichtet.



Anschließend essen alle Kinder mit ihren Lehrerinnen in einem Klassensaal Pizza.

Nach dem gemeinsamen Essen findet in der Aula eine Autorenlesung zum Thema Römer mit der Autorin Maria W. Peter statt.





Im Anschluss an die Autorenlesung dürfen die Kinder mit Taschenlampen, Chips und Lieblingsbuch in ihren Schlafsäcken noch in ihren eigenen Büchern lesen bis es Schlafenszeit ist. Am nächsten Morgen gibt es ein leckeres Frühstück, das die Eltern zubereiten und dann dürfen alle nach Hause gehen und ausschlafen.

### 6.7. Lesepaten:

Eine ehrenamtliche Lesepatin kommt einmal in der Woche, um mit einem Kind das Lesen zu üben.

### 6.8. Schülerbücherei:

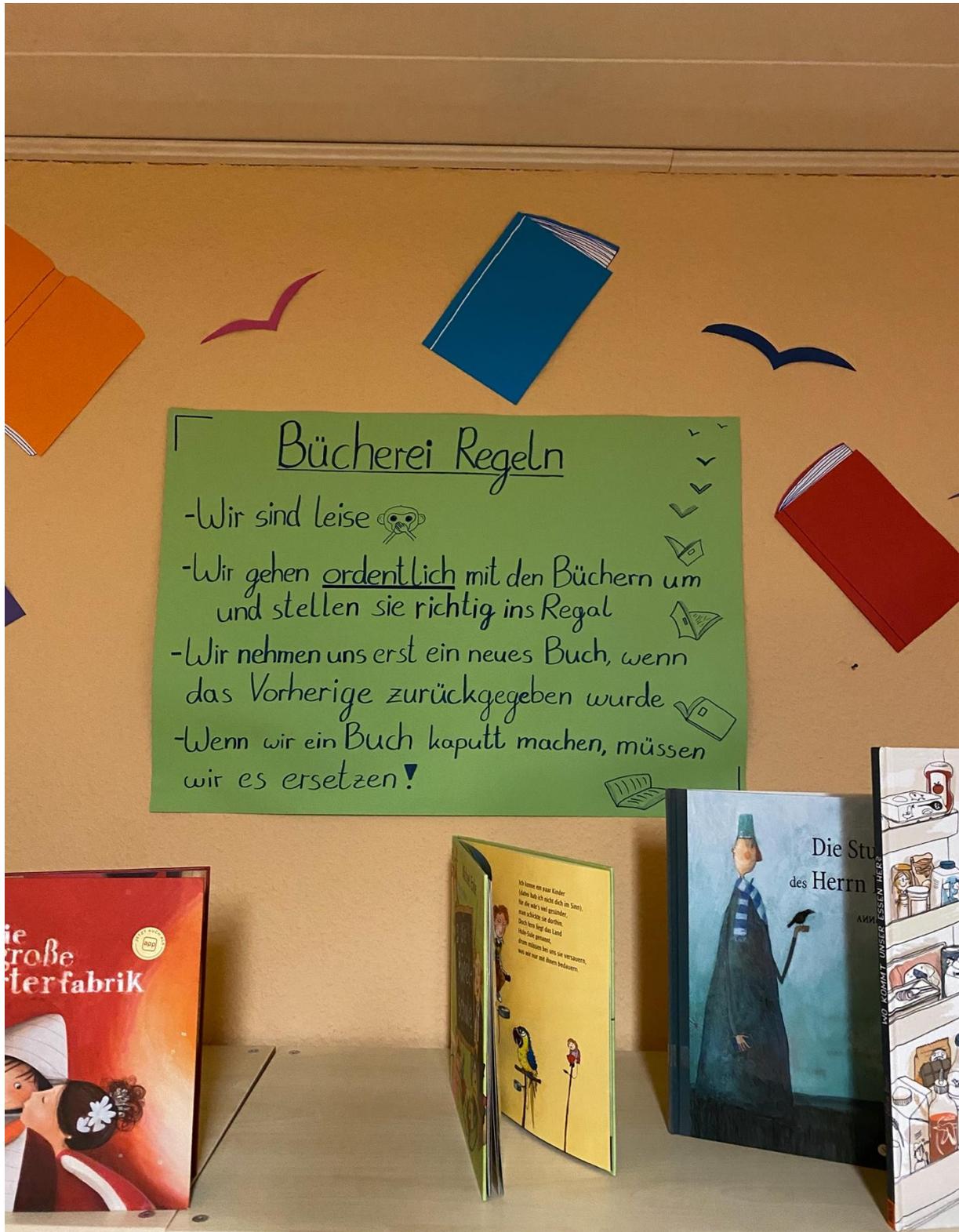
Seit Beginn des Schuljahres 2018 / 19 haben wir an unserer Schule eine eigene Schülerbücherei. Die Bücherei wurde durch Spendengelder des Fördervereins in Zusammenarbeit mit der Bücherei König in Neunkirchen aufgebaut. Verantwortlich für die Schülerbücherei ist unsere Lehrerin Frau Rheinheimer.



Mit ihrer Klasse richtete sie die Bücherei zunächst in einem kleinen Nebenraum eines Klassenzimmers ein. Die Ausleihe übernahm in diesem Schuljahr jeden Donnerstag unsere ehrenamtliche Helferin Petra Ranft.

Seit dem Schuljahr 2021 / 22 befindet sich unsere Bücherei in neuen, großzügigen Räumen.

Unsere Bundesfreiwilligendienstleistende Melina Klein hat die Bücherei zusammen mit einigen Kolleginnen in den neuen Räumlichkeiten eingerichtet und in Zusammenarbeit mit Frau Rheinheimer neue Ausleihregeln aufgestellt.





Unsere Bundesdienstfreiwillige Melina Klein im Schuljahr 2022 / 23 bei der Arbeit in der Schülerbücherei. Sie koordiniert die Ausleihe, berät die Kinder und kontrolliert die Leihausweise.



Nachdem sich die Kinder ein Buch ausgesucht haben, dürfen sie ihre Leihkarte selbst ausfüllen.





Die Ganzschriften werden nur vom Kollegium für die einzelnen Klassen ausgeliehen und sind aus diesem Grund mit einem Stop- Schild markiert.



In der Bücherei gibt es gemütliche Sitzsäcke, die zum Verweilen und Schmökern einladen. Zudem können die Kolleginnen sich mit ihrer Klasse hierher zum freien Lesen zurückziehen.



Neben den bunten Sitzsäcken gibt es im Vorraum der Bücherei auch Tische und Stühle, die zum Verweilen, zum Lesen und zum Arbeiten einladen.

## 6.9. Welttag des Buches: Ich schenke dir eine Geschichte – Aktion

Am 23. April feiern Buchhandlungen, Verlage, Bibliotheken, Schulen und Lesebegeisterte jährlich den Welttag des Buches. Buchhandlungen verschenken rund um diesen Tag das Welttagsbuch „Ich schenke dir eine Geschichte“. Die Buch – Gutschein - Aktion ist eine deutschlandweite Kampagne zur Leseförderung. Mit dem Welttagsbuch soll Kindern der 4. und 5. Klassen bundesweit die Freude am Lesen geschenkt werden. Ziel der Aktion ist, Kinder mit spannenden Geschichten für das Lesen zu begeistern und ihre Lesekompetenz zu steigern. Ebenso soll Kinder, deren Muttersprache nicht deutsch ist oder die nicht gerne lesen, Lesespaß vermittelt werden. Die Bücher werden stets mit vielen Illustrationen gestaltet, so dass die Geschichten sich auch gut für den Einsatz in Integrations - und Willkommensklassen eignen. Auch unsere Schule beteiligt sich jedes Jahr an dieser Aktion. In Zusammenarbeit mit der Buchhandlung König in Neunkirchen erhalten unsere Viertklässler jedes Jahr ein kostenloses Buch.

WELTTAG  
DES BUCHES  
23. APRIL

